

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Врио ректора ФГБОУ ВО**

**«Орловский государственный  
университет имени И. С. Тургенева»,  
кандидат экономических наук,  
доцент** \_\_\_\_\_ **Федотов А. А.**

**«07» октября 2019 г.**

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» на диссертацию Моргачевой Натальи Викторовны «Формирование методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Модернизация сферы образования РФ нацелена на удовлетворение требований современного рынка труда и социального запроса участников образовательных отношений. В нормативном правовом пространстве социальный запрос зафиксирован в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах, которые в ходе апробации эволюционируют.

Профессиональная подготовка учителя в современных условиях должна соотноситься с требованиями стандартов к цели, содержанию, процессу и результату высшего образования, с установками ФГОС общего образования, а также со спецификой предметной области. В данном контексте проблемной зоной высшего педагогического образования является разработка и апробация эффективных практик формирования профессиональной компетентности будущего учителя в разрезе комплекса современных требований, углубленная проработка установок деятельностного и компетентностного подходов, образующих общую картину современного образования.

Вместе с тем, в современной педагогической науке неоднозначно оценивается значение методической составляющей в содержании профессиональной компетентности учителя. Обострение данной проблемы вызвано также инициативой Министерства просвещения РФ приглашать на должность учителя специалистов, не имеющих педагогического образования, но являющихся профессионалами в предметной области. Эта инициатива нацелена на восполнение кадров в регионах, однако обратной стороной медали является обесценивание методической компетентности педагогических работников. Безусловно, предметные знания являются основой профессиональной компетентности учителя, однако сами по себе они не обеспечивают эффективность педагогической деятельности. Именно

методическая компетентность позволяет учителям сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса по предмету.

В исследовании Н. В. Моргачевой внимание сконцентрировано на формировании методической компетентности будущего учителя естествознания, профессиональная деятельность которого направлена на преподавание предметной области «Естественные науки».

В контексте рассматриваемых проблем диссертационная работа Н. В. Моргачевой, посвященная формированию методической компетентности будущего учителя естествознания, является перспективной и актуальной.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой, что свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Это отразилось в умениях автора: показать актуальность темы, сформулировать проблему, цель исследования, обозначить объект, предмет, гипотезу, выявить соответствующие теме методологические позиции.

Работа выполнена на высоком теоретическом, методологическом и экспериментально-исследовательском уровнях. Проанализированы существующие теоретические и методологические подходы к формированию методической компетентности будущего учителя естествознания.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования – «методическая компетентность будущего учителя естествознания», которое определяется автором как совокупность профессионально-личностных качеств, методических знаний и умений, а также опыта методической деятельности, позволяющих педагогу успешно решать задачи обучения в рамках предметной области «Естествознание» с учетом таких характеристик предмета, как фундаментальность, интегративность, целостность, межпредметность.

Предлагаемое определение является авторским, отражает основные характеристики указанного феномена и свидетельствует о его многоаспектности и сложности. Диссертантом определены структурные компоненты методической компетентности будущего учителя естествознания: личностный (профессиональные мотивы и профессиональные ценности); когнитивно-информационный (нормативно-методические знания и знания в области методики обучения естествознания); деятельностный (проектировочные умения и опыт преподавания естествознания).

Особый научный интерес представляет разработанная диссертантом модель формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий, в которой обозначены методологические подходы к формированию данного качества: интегративный, компетентностный, деятельностный и технологический. Автор представляет модель, состоящую из семи блоков: целевого, методологического, структурно-содержательного, технологического, диагностического и результативного.

Н. В. Моргачевой установлено, что использование интерактивных технологий создаёт условия для методического погружения в предмет, осуществляемого в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение. В результате обеспечивается приобретение методических умений, активизирующих личностный рост будущего учителя естествознания и индивидуальное методическое развитие, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение участников.

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий в образовательном процессе вуза.

Эффективной реализации модели, по мнению автора, способствует совокупность условий формирования методической компетентности будущего учителя естествознания: разработка содержания методических дисциплин с учетом межпредметных связей, современных требований ФГОС общего образования к преподаванию предметной области «Естественные науки»; обеспечение высокого уровня технологизации преподавания методических дисциплин посредством вариативного сочетания различных видов интерактивных технологий (технологий группового взаимодействия, групповых технологий и технологий самообразования); разработка комплекса заданий для интерактивного практикума, обеспечивающего интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов; организация получения опыта методической деятельности будущих учителей естествознания в формате педагогической практики.

Ценным для педагогической практики представляется разработка в рамках модели программы интерактивного практикума, нацеленного на формирование методической компетентности будущего учителя естествознания, которая внедрена в практику образовательного процесса института математики, естествознания и техники Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина.

Диссертантом разработаны этапы формирования у студентов методической компетентности будущего учителя естествознания: аналитический, деятельностный, рефлексивный.

Автором диссертации грамотно спроектирована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации программы интерактивного практикума, позволяющей реализовать педагогические условия и разработанную модель формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий. В рамках реализации первого педагогического условия была осуществлена модернизация содержания преподавания учебных дисциплин методического содержания – «Методика обучения и воспитания (естествознанию)», «Новые образовательные технологии в естествознании». Реализацию технологической

составляющей образовательного процесса в рамках данных учебных дисциплин обеспечивает второе педагогическое условие формирования методической компетентности будущего учителя естествознания. На технологическом уровне преподавание дисциплины «Методика обучения и воспитания (естествознанию)» строилось на интенсификации применения интерактивных технологий. Третье педагогическое условие предполагало разработку комплекса заданий для интерактивного практикума, обеспечивающего интерактивное взаимодействия преподавателей и студентов. В рамках реализации четвертого педагогического условия было осуществлено преобразование технологии организации педагогической практики посредством использования технологий экспериментального обучения и обучения действием.

Описание организации опытно-экспериментальной работы, анализ и содержательная интерпретация ее результатов убедительно свидетельствуют о том, что положительная динамика уровней сформированности методической компетентности будущего учителя естествознания, полученная в ходе опытно-экспериментальной работы, подтверждает правильность выдвинутой гипотезы и эффективность избранной логики и методов исследования. Статистическая обработка экспериментальных данных подтверждает достоверность статистических различий в контрольной и экспериментальной группах и доказывает корректность и объективность полученных результатов.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, подтвердили эффективность предлагаемой модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование Н. В. Моргачевой, безусловно, обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что уточнены содержание понятия «методическая компетентность будущего учителя естествознания», ее структурная организация и уровневые характеристики; выявлен педагогический потенциал интерактивных технологий в решении задачи формирования методической компетентности будущего учителя естествознания и в логике их применения в образовательном процессе вуза; разработана и экспериментально апробирована модель формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий; выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие успешному формированию методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий.

Несомненна **теоретическая значимость** диссертационного исследования Н. В. Моргачевой для педагогической науки. Полученные результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, в частности уточнены и обоснованы научные положения, обеспечивающие эффективное формирование методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий: понятие «методическая компетентность будущего учителя естествознания», ее структурная организация и уровневые характеристики, педагогический потенциал

интерактивных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя естествознания. Теоретически обоснованные и экспериментально апробированные педагогические условия, модель формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий дополняют теоретические основания обучения, воспитания и развития студента вуза.

**Практическая ценность** работы Н. В. Моргачевой заключается в том, что разработанная программа формирования методической компетентности будущего учителя естествознания внедрена в практику работы Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина: в преподавание учебных дисциплин методического содержания, в организацию педагогических практик студентов, в разработку содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается непротиворечивостью и релевантностью методологического аппарата исследования; согласованностью теоретических положений, а также результатов экспериментальной деятельности с современными исследованиями в области профессиональной подготовки будущих учителей предметной области «Естественные науки»; повторяемостью результатов формирующего эксперимента; применением методов математической статистики для обработки данных, полученных экспериментальным путем.

Результаты исследования Н. В. Моргачевой широко обсуждались на различных Международных и Всероссийских конференциях.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели и программы; в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 16 научных публикациях, 10 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 – в изданиях, индексируемых в международной цитатно-аналитической базе данных Scopus.

Высоко оценивая в целом диссертационную работу Н. В. Моргачевой, следует сделать некоторые замечания.

1. Параграф 1.1 не соотносится со спроектированными задачами исследования, может быть, его следовало бы в усеченном виде объединить с параграфом 1.2.
2. Следовало бы отразить технологию проектного управления в модели формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий.
3. Обработка результатов входного, рубежного и итогового контроля методами математической статистики дублируется во второй главе и в соответствующих приложениях.

Однако высказанные замечания не снижают научной и практической значимости диссертационной работы Н. В. Моргачевой. Диссертационная работа и автореферат написаны грамотным языком с использованием специальной терминологии, хорошо оформлены.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

**Вывод:** Диссертационное исследование Н. В. Моргачевой «Формирование методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории и практики профессионального образования.

По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.08 (педагогические науки), а ее автор, Моргачева Наталья Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Уманом Аркадием Ильичём.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» от 07.10.2019 г., протокол №3.

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», доктор педагогических наук, профессор



А.И. Уман

Подпись А.И. Умана заверяю  
Учёный секретарь Учёного совета

Н.Н. Чадаева

Сведения о ведущей организации:

кафедра педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Почтовый адрес: г. Орёл, ул. Комсомольская, 95

Тел.: (4862)75-13-18

e-mail: [info@oreluniver.ru](mailto:info@oreluniver.ru)

Официальный сайт: [www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru)

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте: [www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru)